

**Mantener nuestra ventaja:
Los estadounidenses dan su opinión
acerca de la educación y la competitividad**

Realizado por
ETS

Por Peter D. Hart Research Associates, Inc.
y
The Winston Group

21 de junio de 2006

Hart/Winston
1724 Connecticut Avenue, NW
Washington, DC 20009

Del 22 de mayo al 8 de junio de 2006, Peter D. Hart Research Associates, Inc. y The Winston Group realizaron un estudio nacional entre 1.215 adultos, incluidos 512 padres de estudiantes preescolares, primarios y secundarios (301 padres de estudiantes secundarios) y entre 231 estudiantes de escuelas públicas de segunda enseñanza, 150 administradores de preparatorias (superintendentes, miembros de consejos estudiantiles, directores y subdirectores), 150 profesores de preparatoria, 151 miembros de cuerpos docentes universitarios y 151 líderes de opinión (personas del sector privado, de asociaciones y grupos de interés y de gobiernos estatales y locales). A un nivel de confianza de 95%, el margen de error de los datos es de $\pm 3,1$ puntos porcentuales entre todos los adultos y mayor entre las submuestras de padres de estudiantes preescolares, primarios y secundarios ($\pm 4,3$), padres de estudiantes de preparatoria ($\pm 5,7$), estudiantes de preparatoria ($\pm 6,5$), administradores de preparatoria ($\pm 8,0$), profesores de preparatoria ($\pm 8,0$), cuerpo docente universitario ($\pm 8,0$) y líderes de opinión ($\pm 8,0$).

Antes de realizar los estudios, Hart Research y The Winston Group convocaron a siete grupos de enfoque (focus groups): dos grupos en Richmond, VA.; dos en Encino, CA, uno en Rosemont, IL. y dos en Atlanta, GA. Se realizó un estudio por grupo entre estudiantes de preparatoria del sexo masculino, estudiantes de preparatoria del sexo femenino, padres de estudiantes de secundaria o preparatoria, profesores de preparatoria, administradores de preparatoria, profesores universitarios y líderes del sector privado y profesionales de recursos humanos. Además, se realizaron siete entrevistas en profundidad entre expertos líderes en competitividad.

Hallazgos claves

Los estadounidenses reconocen el importante papel que desempeñan las escuelas públicas al contribuir con nuestros logros nacionales y les preocupa nuestra capacidad para seguir siendo competitivos a escala global, a menos que nuestras escuelas mejoren y planteen mayores desafíos a los estudiantes. A pesar de los importantes esfuerzos de reforma a escala nacional y estatal, las clasificaciones públicas para las escuelas nacionales no han cambiado en los últimos seis años, luego de realizada esta serie de estudios. El público cree firmemente que las escuelas estadounidenses deben hacer un mejor trabajo previniendo las deserciones y elevando las normas, especialmente en matemáticas y ciencias, para garantizar que los graduados de preparatoria estén listos para enfrentar la universidad y los trabajos cada vez más técnicos en la economía moderna. El grueso del público cree que si no se efectúan cambios en nuestras escuelas, se sentirán los efectos negativos en nuestra economía en los próximos 10 años.

El público—incluidos los padres de estudiantes de escuelas públicas, líderes de negocios, profesores, administradores e, incluso, estudiantes de preparatoria—conviene en que los estándares y las expectativas tienen que ser más altos. Y todos estos grupos son justos al determinar que su propio grupo, así como también otros grupos, no están haciendo un máximo esfuerzo para ayudar a los estudiantes a sacar el mayor provecho de su experiencia escolar. Esto y el hecho de que la mayoría de todos los grupos apoyan prácticamente cada elemento en una larga lista de posibles reformas, dejan claro que el público ansía un liderazgo que tome las decisiones correctas con relación a la política educacional e inspire a padres, profesores y estudiantes para que saquen el máximo provecho de las escuelas públicas.

Las matemáticas y las ciencias son cruciales

Las matemáticas y las ciencias se consideran vitales para que EE.UU. mantenga una ventaja en la economía global y siga siendo competitivo frente a naciones tales como China, India y Japón.

- El público general (40%) y los líderes de opinión (61%) identifican las habilidades matemáticas, científicas y tecnológicas como los ingredientes más importantes para la capacidad de EE.UU. de competir en la economía global.
- Más de dos tercios (72%) de los estadounidenses—y la mayoría de los profesores y administradores de preparatoria, cuerpos docentes universitarios y líderes de opinión—creen que es muy importante que los estudiantes tomen los cursos de matemáticas y ciencias avanzadas para los que sean idóneos, cada año escolar.
- Luego de oír los argumentos que recalcan la importancia de las matemáticas y las ciencias, la proporción del público que cree que es importante que los estudiantes tomen cursos avanzados, aumenta a un 76%. Los argumentos más sólidos recalcan la necesidad de calificar para trabajos técnicos en la economía moderna y de responder a la competencia internacional.

Un llamado a la acción

Si bien el público considera las matemáticas y ciencias vitales para la capacidad de EE.UU. de mantener su ventaja en la economía global, los estadounidenses no creen que nuestras escuelas públicas estén proporcionando a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por trabajos científicos y de ingeniería altamente técnicos.

- El 71% del grueso de los estadounidenses cree que las escuelas públicas de nuestro país no están dando la talla, o se están quedando rezagadas en sus esfuerzos por colocar a los estudiantes en el camino para competir con sus contrapartes de otros países, por trabajos científicos y de ingeniería altamente técnicos.
- El 58% del grueso de los estadounidenses cree que las escuelas públicas de nuestro país no están dando la talla, o se están quedando rezagadas, en sus esfuerzos por darles a los estudiantes que desean comenzar a trabajar, la capacitación y las habilidades que necesitan para asegurar y tener éxito en un trabajo.
- Más de tres cuartos (76%) de los estadounidenses cree que, si la próxima generación de estadounidenses no trabaja para mejorar sus habilidades en matemáticas, ciencias e ingeniería, corre el riesgo de llegar a ser la primera generación de estadounidenses con una situación económica inferior a la de sus progenitores.
- Casi dos tercios (64%) de los estadounidenses cree que, si no actuamos y reformamos nuestro sistema educacional, nuestra capacidad para seguir siendo competitivos a escala global estará comprometida en la próxima década.

- Y un 73% del público cree que, si no actuamos durante los próximos 25 años, nuestra complacencia tendrá un impacto negativo en la capacidad de EE.UU. de competir a escala mundial.

“Suficientemente bueno” no es lo suficientemente bueno

Los estadounidenses consideran que las escuelas públicas de sus comunidades son un tanto superior al promedio, pero no están conformes con ello. Todos los grupos de este estudio exigen normas académicas más altas y apoyan una amplia gama de posibles reformas.

- Cuando se le solicitó evaluar las escuelas estadounidenses como un todo, el público las calificó como promedio (un promedio en puntos de 2,1 para una calificación C). Este número prácticamente no ha variado en los seis años de este estudio.
- La evaluación mejora cuando a los padres, estudiantes, profesores y administradores se les pide calificar a las escuelas de su comunidad o a su propia escuela (promedios en puntos que van de 2,8 a 3,0 para una calificación B), pero esta cifra tampoco ha variado mucho.
- Los estadounidenses hablan de reforma en tiempo futuro, señalando que creen que las reformas en las escuelas públicas son absolutamente vitales para nuestra capacidad de sustentar una economía saludable y competitiva globalmente. Más de la mitad (53%) del público cree que se necesitan cambios importantes o un completo reacondicionamiento de nuestras escuelas públicas—una proporción que casi iguala el nivel en 2002.
- Tan sólo el 11% de los estadounidenses cree que las expectativas académicas son altas y que a los estudiantes de preparatoria se les exige de manera significativa en la escuela.

El público estadounidense claramente ve posibilidades de mejorar en cuanto al esfuerzo que despliegan todas las partes—estudiantes, profesores, administradores, padres y la comunidad en general—para garantizar que los estudiantes saquen el mayor provecho de su experiencia escolar. El público no cree que un grupo en particular esté haciendo un esfuerzo sustancial en lo relativo a las experiencias escolares de los estudiantes; es más, generalmente señalan que las escuelas públicas están haciéndolo “suficientemente bien” en varias dimensiones.

- El público estima que los profesores y estudiantes son el grupo que hace el mayor esfuerzo, pero señala que sólo están haciendo un poco más de “lo necesario para cumplir”. Únicamente un 14% de los estadounidenses cree que los profesores están haciendo todo lo posible y sólo el 5% cree que los estudiantes están haciendo su máximo esfuerzo.

- Incluso cuando los grupos se clasifican a si mismos (ej.: profesores que califican el esfuerzo de los profesores), consideran el esfuerzo de su grupo como superior al de otros grupos, pero ningún grupo se califica a si mismo como el que hace todo lo posible.
- Los estadounidenses están prácticamente divididos a la mitad al momento de opinar si las escuelas públicas del país están exigiendo e incentivando a los mejores estudiantes a explotar al máximo sus habilidades—la mitad cree que las escuelas están al menos haciéndolo suficientemente bien y el 46% cree que no están dando la talla o se están quedando rezagadas en esta área.
- Los miembros de cuerpos docentes universitarios (69% que no dan la talla/ se están quedando rezagadas) y líderes de opinión (52%) están especialmente preocupados acerca de la forma en que las escuelas sirven a sus estudiantes más brillantes.
- Los estadounidenses también están divididos al momento de decidir si las escuelas públicas están preparando a sus estudiantes para tener éxito en universidades de dos y de cuatro años. El 45% cree que al menos están haciéndolo suficientemente bien y el 49% cree que no están dando la talla o se están rezagando.
- El 43% de los estadounidenses cree que las escuelas públicas de segunda enseñanza del país están, al menos, haciéndolo suficientemente bien enseñando los fundamentos de las matemáticas, las ciencias y la escritura, en tanto un 55% cree que las escuelas públicas de segunda enseñanza no están dando la talla o se están rezagando.
- Los estadounidenses son de una sola opinión cuando se trata de establecer cuán exitosas son las escuelas públicas al respaldar a los estudiantes esforzados y prevenir las deserciones. Casi tres cuartos (73%) cree que no están dando la talla o se están rezagando en lo referente a estos esfuerzos.

La necesidad de un liderazgo inspirador

El público está ansioso de que alguien tome las riendas, dé un paso adelante y asuma una posición de liderazgo, y que les pida a todos los estadounidenses—estudiantes, padres, profesores, administradores, empleadores y la comunidad entera—que ayuden a transformar nuestras escuelas públicas. Los estadounidenses no niegan que deben hacer un mejor trabajo en lo referente a los estudiantes de las escuelas públicas. Es más, el público siente que EE.UU. está fallando a sus estudiantes.

- Un 80% del grueso de los adultos y 84% de los padres de estudiantes de preparatoria piensan que, la creencia de que los estudiantes están pasando a través del sistema de preparatoria pública sin las habilidades necesarias para la universidad o el trabajo, es un gran problema.

- Más de tres cuartos del público (76%) y de los administradores de preparatorias (86%) consideran la deserción escolar como un gran problema.
- Sin embargo, unos cuantos estadounidenses, todavía una gran mayoría (64%) y el 84% de los cuerpos docentes universitarios y líderes de opinión, consideran que es un gran problema que a los estudiantes destacados no se les exige lo suficiente, con el fin de que estén listos para competir con los científicos e ingenieros mejor educados a escala mundial.

Los estadounidenses entienden que deben emprender el complejo desafío de reformar nuestras escuelas, para que sirvan de la mejor forma a la juventud del país a medida que se prepara para ingresar al mundo laboral y asumir la responsabilidad de garantizar la competitividad global de EE.UU. y, por consiguiente, la seguridad del país hacia el futuro. El público está dispuesto a hacer sacrificios y comprende que es tiempo de efectuar cambios importantes en la forma en que se estructuran los cursos y la malla curricular; en que se recluta, contrata y gratifica a los profesores y que se distribuyen los fondos y recursos entre los sistemas de enseñanza pública.

El público es muy receptivo a las propuestas de reforma. Aún cuando se presenta con la desventaja de un importante aumento en sus propios impuestos, el público respalda en gran número la amplia variedad de propuestas de reforma que se describe a continuación.

Elevar los estándares

- Aumentar las expectativas en cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos (93% a favor).
- Exigir e inspirar a los estudiantes, corriendo el riesgo de producir deserciones, aumentando los recursos, disminuyendo el tamaño de las clases y aumentando las expectativas (88% a favor).
- Desarrollar estándares académicos más rigurosos para las preparatorias, con un mayor énfasis en los cursos de preparación para la universidad (87% a favor).
- Aumentar el número de estudiantes que aspiran a carreras matemáticas y científicas, atrayendo más profesores de matemáticas y ciencias por medio de una serie de incentivos en especies, tales como condonación de préstamos y vales de alojamiento (85% a favor).
- Exigir que los estudiantes aprueben exámenes de graduación a escala estatal, y así garantizar que han dominado las principales asignaturas (81% a favor).

Dar más opciones a los estudiantes

- Poner un mayor énfasis en el aprendizaje del mundo real para los estudiantes, tales como programas de trabajo/estudio y capacitación

- vocacional (92% a favor).
- Ampliar los programas extracurriculares y disminuir el tamaño de la clase en la educación primaria, aún cuando estos aumentos por estudiante cuesten miles de dólares (81% a favor).
- Colocar a disposición de los estudiantes de preparatoria más cursos y pasantías de nivel universitario, aún cuando ello les quite tiempo de su malla curricular principal (75% a favor).

Mejorar la enseñanza

- Mejorar la calidad de los profesores, garantizando que son expertos en las asignaturas que enseñan, incluida la provisión de una mayor capacitación y requerimientos de certificación (92% a favor).
- Reacondicionar las prácticas de contratación de profesores, a fin de garantizar que se contrate a profesores apasionados y talentosos y crear una escalafón de "catedráticos", con el objeto de premiar la enseñanza como una carrera (91% a favor).
- Aumentar las inversiones en escuelas de bajos ingresos, para mejorar su infraestructura y los materiales y reclutar y retener a los profesores más talentosos, aún cuando ello implique movilizar los fondos desde áreas de medianos y altos ingresos (77% a favor).
- Aumentar significativamente los sueldos de los profesores, para atraer a docentes mejor calificados, aún cuando esto signifique un aumento importante en los impuestos (73% a favor).

El público comprende que el futuro éxito de EE.UU. en la economía global depende del mejoramiento del sistema de educación pública, para que la juventud estadounidense pueda competir con estudiantes de todo el mundo por trabajos científicos y de ingeniería altamente técnicos. Los estadounidenses creen que es tiempo de que todos—estudiantes, profesores, padres, administradores y la comunidad entera—aumenten significativamente nuestros esfuerzos para garantizar que los estudiantes saquen el mayor provecho de su educación pública. El público está ansioso por apoyar una serie de reformas y está exigiendo que los encargados de formular políticas y los expertos en educación, den un paso adelante y asuman el liderazgo, identificando qué enfoques relativos a las reformas serán más efectivos para mejorar nuestras escuelas públicas.